

Annexe au contrat d'enseignement

- **Programmes d'enseignements suivis par le CNEEL :**

Cycle 2 (CP, CE1, CE2) : <https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2>

Cycle 3 (CM1, CM2, 6^e) : <https://eduscol.education.fr/87/j-enseigne-au-cycle-3>

Cycle 4 (5^e, 4^e, 3^e) : <https://eduscol.education.fr/90/j-enseigne-au-cycle-4>

Lycée (2^{nde} à Terminale) : <http://eduscol.education.fr/pid26017/programmes-du-lycee.html>

- **Qualifications des enseignants**

Le recrutement des enseignants respecte les modalités d'enseignement des établissements français :

- **Moralité** : Les enseignants doivent avoir un **casier judiciaire vierge** et ne pas avoir de condamnation incompatible avec l'exercice de leur profession. Cela permet de garantir que l'enseignant a un comportement moral conforme aux attentes de la communauté éducative.

- **Diplôme requis** : Les enseignants doivent être titulaires d'un **diplôme approprié** à la discipline qu'ils enseignent. Bien que ce diplôme ne soit pas nécessairement validé par un concours public, il doit néanmoins correspondre au niveau d'étude et à la matière enseignée (par exemple, un **Bac +3** ou un **Bac +5** en fonction des exigences spécifiques de l'établissement).

- **Moyens pédagogiques**

L'ensemble des informations concernant la scolarité de l'élève seront fournies par PRONOTE, logiciel de gestion scolaire :

- Emploi du temps
- Absence des enseignements et rapport de cours le cas échéant
- Ressources pédagogiques
- Dates et heures des devoirs surveillés et examens blancs
- Informations importantes sur les examens nationaux et les stages
- Réunions pédagogiques proposées
- Liens vers les devoirs surveillés
- Sujets en ligne des examens blancs
- L'ensemble des directives de travail, ainsi que les travaux à effectuer seront explicités par les enseignants.

- **Suivi pédagogique**

Seront également fournies par PRONOTE les notes régulièrement obtenues par l'élève (DS, QCM, devoir à la maison, participation).

L'ensemble des enseignements en direct ont lieu sur la plateforme de cours en ligne MACLASSE. L'élève a accès aux cours en direct et aux replays.

Pour les primaires :

Les élèves sont évalués tout au long de l'année scolaire en classe avec les travaux proposés par l'enseignant(e) référent(e).

Pour les classes de la sixième à la seconde : les devoirs surveillés sont proposés sur la plateforme QUIZINIÈRE et en simultané sur MACLASSE (salle de surveillance). L'ensemble des copies sera envoyé et corrigé sur cette même plateforme.

Huit (8) semaines par trimestre seront dédiées aux devoirs surveillés.

Les devoirs surveillés peuvent varier entre 1 et 2 par semaines submentionnées. L'élève se soumettra au choix aux devoirs surveillés, les mercredis matins, mercredis après midi ou samedis matins.

Chaque discipline sera évaluée minimum le nombre de fois sousmentionné, par trimestre :

Français : 2

Mathématiques : 2

Histoire géographie EMC : 2

LV1 : 2

LV2 : 2 (à partir de la 5^{ème})

Physique chimie : 1

SVT : 1

SES (classe de seconde) : 1

Technologie ou SNT : 1

Pour les classes de 3^{ème}, 1^{ère} et terminale, les examens blancs seront surveillés par le biais de la plateforme MACLASSE, les sujets seront envoyés par PRONOTE (information et sondage) et les copies devront être déposées dans les dépôts de copie prévus à cet effet.

Les copies seront corrigés par les enseignants correcteurs désignés et les copies corrigées seront revoyées par PRONOTE, sur le dépôts de copies corrigées prévu à cet effet.

Chaque discipline étant évaluée aux épreuves nationales aura une épreuve dédiée aux épreuves blanches.

Au minimum un (1) brevet blanc sera proposé pour les élèves de troisième au cours de l'année. Les conditions du brevet seront reproduites.

Quatre (4) bacs blancs seront proposés aux élèves de 1^{ère} et de terminale au cours de l'année. Ils se dérouleront pendant quatre (4) semaines banalisées, selon le calendrier ci-dessous :

Semaine du 13 au 17 octobre 2025,

Semaine du 15 au 19 décembre 2025,

Semaine du 9 au 13 février 2026

Semaine du 7 au 10 avril 2026

Ces semaines peuvent être modifiées. Toute modification sera annoncée par email et par PRONOTE à l'ensemble des élèves concernés et à leurs représentants légaux.

L'assistance pédagogique reste disponible par téléphone du lundi au vendredi entre 9h00 et 18h00 et par email à vie-scolaire@cneel.fr du lundi au vendredi de 9h00 à 16h30 et le samedi de 9h00 à 12h00 (samedis de DS).

Les responsables pédagogiques seront disponibles dans leurs bureaux virtuels. Les liens seront fournis dans la feuille de contact fournie en début d'année scolaire.

Les enseignants sont disponibles sur leur messagerie PRONOTE.

La liste de l'équipe enseignante sera fournie via PRONOTE avant la rentrée scolaire. La liste de fourniture scolaire, en particulier pour les 3^{ème} et 1^{ère} en français, sera fournie avant la rentrée scolaire.

- **Conditions de résiliation**

- Rétractation**

- Délai de 14 jours après inscription, remboursement sous 30 jours maximum.

- Annulation avant le 31 août 2025**

- En cas de force majeure, remboursement des frais de scolarité engagés. Les frais d'inscription et de dossiers resteront dûs.

- Résiliation après la rentrée**

- Cas de force majeure : remboursement des sommes non consommées.

- **Calendrier scolaire 2025 – 2026**

Rentrée scolaire : Jeudi 11 septembre 2025

Vacances de la Toussaint : du samedi 18 octobre 2025 au dimanche 2 novembre 2025

Vacances de Noël : du samedi 20 décembre 2025 au dimanche 4 janvier 2026

Vacances d'Hiver : du samedi 14 février 2026 au dimanche 1^{er} mars 2026

Vacances de Printemps : du samedi 11 avril au dimanche 26 avril 2026

Exemption de cours ou jours fériés : Lundi 10 novembre 2025

Mardi 11 novembre 2025

Lundi 6 avril 2026

Vendredi 1^{er} mai 2026

Vendredi 8 mai 2026

Jeudi 14 mai 2026

Vendredi 15 mai 2026

Lundi 25 mai 2026

Fin des classes : 1^{ère} et terminale : vendredi 12 juin 2026

3^{ème} et Seconde : vendredi 19 juin 2026

Primaire, 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème} : vendredi 26 juin 2026

- **Nombres de créneaux de cours en direct sur l'année scolaire :**

CP : 224 créneaux ; CE1 : 224 créneaux ; CE2 : 224 créneaux ;

CM1 : 336 créneaux ; CM2 : 336 créneaux

6^{ème} : 380 créneaux ; 5^{ème} : 380 créneaux ; 4^{ème} : 380 créneaux ; 3^{ème} : 364 créneaux

2^{nde} : 348 créneaux ; 1^{ère} : 390 créneaux ; Terminale : 390 créneaux

- **Disciplines dispensées :**

CP : Français – Mathématiques – Découverte du monde – Anglais

CE1 : Français – Mathématiques – Découverte du monde – Anglais

CE2 : Français – Mathématiques – Découverte du monde – Anglais

CM1 : Français – Mathématiques – Sciences – Anglais - Histoire géographie et ECM

CM2 : Français – Mathématiques – Sciences – Anglais - Histoire géographie et ECM

6ème : Français – Mathématiques – Sciences – Anglais – Histoire géographie et ECM

5ème : Français – Mathématiques – SVT- Physique chimie - Technologie – Anglais – Histoire géographie et ECM – Espagnol

4ème : Français – Mathématiques – SVT- Physique chimie - Technologie – Anglais – Histoire géographie et ECM – Espagnol

3ème : Français – Mathématiques – SVT- Physique chimie - Technologie – Anglais – Histoire géographie et ECM – Espagnol

2nde : Français – Mathématiques – SVT- Physique chimie – Anglais – Histoire géographie et ECM – Espagnol – Sciences économiques et sociales – Numérique sciences informatiques

1ère Générale : Français – Enseignements scientifiques et mathématiques – Histoire géographie et ECM – Anglais – Espagnol + spécialités (Arts plastiques, Mathématiques, Histoire géographie géopolitique et sciences politiques, Humanités littératures et philosophie – Langues littératures étrangères – littérature langues et cultures de l’antiquité – numérique et sciences de l’informatique – physique chimie – SVT – SES – et Sciences de l’ingénieur)

1ère Technologique : Français – Mathématiques - Histoire géographie et ECM – Anglais – Espagnol + options (STI2D – STMG)

Terminale générale : Philosophie – Enseignements scientifiques – Histoire géographie et ECM – Anglais – Espagnol + spécialités (Arts plastiques, Mathématiques, Histoire géographie géopolitique et sciences politiques, Humanités littératures et philosophie – Langues littératures étrangères – littérature langues et cultures de l’antiquité – numérique et sciences de l’informatique – physique chimie – SVT – SES – et Sciences de l’ingénieur)

Terminale Technologique : Philosophie – Mathématiques - Histoire géographie et ECM – Anglais – Espagnol + options (STI2D – STMG)

- **Examens et diplômes visés**

L'équipe pédagogique du CNEEL prépare les élèves aux examens nationaux suivants :

- Diplôme national du Brevet pour les élèves de 3ème (Obligation d’obtention pour le passage en 2^{nde})
- Baccalauréat pour les élèves de 1^{ère} et de terminale

Les inscriptions aux examens doivent être faites par les responsables de l’élève sur la plateforme CYCLADES. L'équipe du CNEEL vous guidera dans cette procédure.

- **Pré requis des niveaux**

Entrée en CP (Cours Préparatoire) :

- Lecture et écriture : Apprentissage de la lecture syllabique, compréhension d'un texte simple, initiation à l'écriture cursive et dactylographiée.
- Calcul et mathématiques : Compter jusqu'à 100, connaître les chiffres et leurs valeurs, introduction à la numération, addition et soustraction simples.
- Autonomie : Savoir se repérer dans le temps et dans l'espace, comprendre les consignes.
- Langage oral : Prendre la parole en classe, comprendre et répondre à des questions simples.

Entrée en CE1 (Cours Élémentaire 1) :

- Lecture et écriture : Lire couramment des textes plus longs, enrichir le vocabulaire, commencer à rédiger des phrases complètes et des petits textes.
- Mathématiques : Addition et soustraction de nombres plus grands, initiation à la multiplication et à la division, les premières fractions.
- Langue : Introduction à la grammaire (noms, verbes, adjectifs, conjugaison au présent), apprendre à rédiger des phrases simples.
- Autonomie et compréhension : Savoir s'organiser, suivre des consignes complexes, début de la prise d'initiative dans les activités.

Entrée en CE2 (Cours Élémentaire 2) :

- Lecture et écriture : Lecture fluide de textes plus longs, écriture d'histoires, utilisation de la ponctuation et des paragraphes.
- Mathématiques : Maîtrise des opérations de base (addition, soustraction, multiplication, division), premières notions de géométrie (formes, repérage dans l'espace).
- Grammaire et vocabulaire : Expansions de phrases, conjugaison des verbes au présent, passé et futur, enrichissement du vocabulaire.
- Autonomie et réflexion : Apprentissage de la résolution de problèmes simples, travail en groupe, récapitulation et synthèse d'informations.

Entrée en CM1 (Cours Moyen 1) :

- Lecture et écriture : Lecture de textes variés (récits, informations), développement de la production écrite (rédaction d'essais, compositions).
- Mathématiques : Multiplication et division à plusieurs chiffres, introduction aux fractions, calcul mental, géométrie plus poussée (angles, périmètres).
- Grammaire, orthographe et vocabulaire : Maîtrise des conjugaisons, des règles de grammaire plus complexes (sujets, verbes, compléments).
- Histoire et géographie : Introduction à l'histoire de France, au monde, étude des cartes, repères géographiques.
- Autonomie dans le travail : Capacité à travailler de manière plus autonome et à organiser ses idées.

Entrée en CM2 (Cours Moyen 2) :

- Lecture et écriture : Lecture de textes longs et variés, résumé de textes, réflexion sur la structure du texte, capacité à argumenter.
- Mathématiques : Approfondissement des fractions, décimaux, géométrie avancée (calcul de volumes, aires, symétrie), résolution de problèmes complexes.
- Langue : Conjugaison plus avancée (temps composés, modes, voix passive), étude approfondie de la grammaire.
- Histoire et géographie : Étude plus approfondie de l'histoire de France, des civilisations anciennes, compréhension des grands repères géographiques et historiques.
- Autonomie et responsabilité : Prendre des décisions, organiser son travail, être capable de réinvestir les connaissances dans des projets.

Entrée en 6^{ème}

- Français : Maîtrise de l'orthographe, des conjugaisons de base (présent, futur, imparfait), de la syntaxe (phrase simple), et de la ponctuation. Capacité à lire et à comprendre des textes simples (littéraires ou informatifs), et à rédiger des phrases et petits paragraphes.
- Mathématiques : Connaissances des opérations de base (addition, soustraction, multiplication, division), des notions de fractions, et des formes géométriques simples (carré, rectangle, cercle). Introduction aux mesures (longueur, masse, capacité).
- Sciences : Notions de base en biologie (les organes du corps humain, les plantes), en physique (l'eau, la matière), et en géographie (les continents, les océans).
- Histoire-Géographie : Connaissance générale des grandes périodes de l'histoire (les civilisations anciennes) et des continents. Connaissance des cartes géographiques et des repères spatiaux de base.
- Langue vivante : Si l'élève a commencé une langue étrangère (généralement l'anglais), il doit savoir se présenter, connaître quelques expressions de base et comprendre des phrases simples.

Entrée en 5^{ème}

- Français : Connaissance des différentes parties de la phrase (sujet, verbe, complément) et des conjugaisons au présent. Lecture et compréhension de textes narratifs et informatifs simples. Capacités à rédiger des textes de manière plus structurée (phrases complexes).
- Mathématiques : Connaissance des fractions et de leurs opérations (addition, soustraction), des nombres décimaux et des pourcentages. Introduction aux figures géométriques plus complexes (triangles, cercles, quadrilatères) et à leurs propriétés.
- Sciences : Introduction aux concepts biologiques comme la reproduction, les écosystèmes et la classification des êtres vivants. Concepts de base en physique (lumière, électricité) et en chimie (matière, état de la matière).
- Histoire-Géographie : Connaître les grandes étapes de l'histoire du Moyen-Âge et de la géographie mondiale (les pays, les océans, les grandes lignes de longitude et latitude).
- Langue vivante : Compétences accrues en vocabulaire et grammaire (présent, futur, passé composé). Capacité à comprendre des conversations simples et à s'exprimer sur des sujets de la vie quotidienne.

Entrée en 4^{ème}

- Français : Maîtrise des conjugaisons au passé (passé composé, imparfait), de la syntaxe avancée (propositions subordonnées). Capacité à analyser des extraits littéraires et à rédiger des textes argumentatifs ou descriptifs.
- Mathématiques : Connaissance des équations simples, des puissances, des fractions et des décimaux. Maîtrise des propriétés des figures géométriques dans le plan et dans l'espace (cercle, angle, volume). Introduction à la proportionnalité.
- Sciences : Notions de base en génétique, en physique (force, mouvement, énergie), et en chimie (atomes, molécules). Compréhension des grands principes des écosystèmes.
- Histoire-Géographie : Connaissance des événements clés de l'histoire moderne (Renaissance, Révolution française) et des grandes problématiques géographiques contemporaines.
- Langue vivante : Maîtrise des temps passés (imparfait, passé composé) et futurs, et capacité à s'exprimer sur des sujets plus complexes (opinions, projets). Vocabulaire étendu.

Entrée en 3^{ème}

- Français : Capacité à analyser un texte littéraire complexe, à rédiger des dissertations et des commentaires de texte structurés, à comprendre et utiliser des figures de style. Maîtrise des différents temps verbaux (futur, conditionnel, subjonctif).
- Mathématiques : Maîtrise des équations et inégalités, des fonctions, des probabilités, des statistiques et des calculs sur les aires et volumes. Connaissance approfondie des théorèmes de géométrie (théorème de Pythagore, propriétés des triangles).
- Sciences : Solide connaissance en biologie (écosystèmes, génétique), en physique (électricité,

magnétisme, mécanique) et en chimie (réactions chimiques, équilibre chimique).

- Histoire-Géographie : Étudier les grands événements historiques modernes et contemporains (Révolutions industrielles, guerres mondiales, décolonisation) et comprendre les enjeux géopolitiques actuels.
- Langue vivante : Compétences avancées en compréhension orale et écrite, expression en continu et en interaction sur des sujets complexes.

Entrée en 2nde

1. Compétences en Français

- Maîtrise de la langue écrite et orale : Les élèves doivent être capables de rédiger des textes argumentés, des analyses littéraires et des exposés en utilisant une syntaxe correcte, une orthographe rigoureuse et un vocabulaire riche.
- Analyse littéraire : Savoir analyser un texte, repérer les figures de style, comprendre les enjeux d'un texte, argumenter et justifier ses choix.
- Culture littéraire : Avoir une bonne connaissance des grands mouvements littéraires, des auteurs et des œuvres étudiées durant la scolarité au collège.
- Connaissance des outils de grammaire et de conjugaison : Maîtriser les différents temps et modes verbaux, les règles d'accord et les types de phrases.

2. Compétences en Mathématiques

- Maîtrise des bases : Les élèves doivent être capables de résoudre des problèmes de géométrie, d'algèbre, de statistiques et de calculs numériques, notamment les équations du premier degré, les fractions, les pourcentages et les proportions.
- Connaissances en géométrie : Connaître les propriétés des figures géométriques (carré, triangle, cercle, etc.), savoir calculer les aires et volumes, et comprendre les théorèmes comme celui de Pythagore.
- Algèbre : Résoudre des équations simples et comprendre les bases de l'algèbre (notions de variables, expressions algébriques).
- Raisonnement logique et résolution de problèmes : Les élèves doivent être capables de raisonner et de structurer leurs réponses dans des situations complexes.

3. Compétences en Sciences

- Physique-Chimie : Avoir des bases solides sur les phénomènes physiques (électricité, énergie, mouvements) et chimiques (réactions, transformations, propriétés de la matière).
- Biologie : Maîtriser les concepts liés aux systèmes vivants, aux interactions entre les êtres vivants et leur environnement, et comprendre les principes fondamentaux de la génétique et de l'évolution.
- Approche scientifique : Savoir formuler des hypothèses, réaliser des expériences simples et analyser des résultats.

4. Compétences en Histoire-Géographie

- Histoire : Maîtriser les grandes périodes historiques du Moyen Âge jusqu'à l'époque contemporaine, avec une attention particulière aux événements clés (Révolution française, Première et Seconde Guerre mondiale, guerres de décolonisation).
- Géographie : Comprendre les enjeux géographiques mondiaux et les relations internationales, être capable de lire des cartes et des graphiques, et connaître les grands principes de l'aménagement du territoire et du développement durable.
- Méthodologie : Savoir analyser une source historique, comprendre les causes et les conséquences des événements historiques, et être capable de rédiger une dissertation.

5. Compétences en Langue Vivante

- Anglais : Une bonne maîtrise de la langue anglaise (écrite et orale) est essentielle. Les élèves doivent être capables de comprendre des textes, de tenir une conversation simple, et de rédiger des phrases correctes.
- Autres langues vivantes : Pour ceux ayant étudié une deuxième langue étrangère, il est important d'avoir acquis des bases solides (vocabulaire, conjugaison, expression écrite et orale).

6. Compétences en Technologie

- Utilisation des outils numériques : Les élèves doivent être capables d'utiliser les technologies modernes

pour résoudre des problèmes pratiques, réaliser des recherches et des projets.

- Notions de technologie : Avoir une bonne compréhension des principes liés aux technologies, à la mécanique, à l'informatique et à l'électronique de base.

7. Méthodes de travail et d'organisation

- Autonomie : Être capable de travailler de manière autonome, de planifier son travail et de gérer son temps efficacement.
- Raisonnement logique et argumentation : Avoir une bonne capacité à argumenter, à structurer une pensée de manière cohérente et à présenter des idées de façon claire.
- Travail en groupe : Savoir collaborer avec ses camarades dans des projets ou des travaux de groupe.

Entrée en 1^{ère} générale

1. Compétences en Français

- Maîtrise de la langue écrite et orale : Les élèves doivent être capables de rédiger des textes argumentés, des dissertations, des commentaires de texte, et des analyses littéraires plus approfondies, tout en respectant les règles de grammaire, de syntaxe et d'orthographe.
- Analyse littéraire : Les élèves doivent savoir analyser des œuvres littéraires complexes, repérer les figures de style, comprendre les enjeux des textes, et argumenter de manière structurée.
- Culture littéraire : Une bonne connaissance des grands courants littéraires, des auteurs et des œuvres majeures étudiées au lycée (jusqu'à la fin de la seconde).

2. Compétences en Mathématiques

- Algèbre : Maîtriser les équations (de degré 1 et de degré 2), les systèmes d'équations, et les fonctions (linéaires, affines), ainsi que les notions de suite numérique.
- Géométrie : Connaître les propriétés des figures géométriques (triangles, cercles, quadrilatères, etc.), maîtriser les théorèmes (Pythagore, Thalès), et savoir résoudre des problèmes de géométrie dans l'espace.
- Analyse de fonctions : Comprendre les concepts de fonctions, de dérivées, et d'étude de fonctions simples.
- Probabilités et statistiques : Maîtriser les bases des probabilités et des statistiques (moyenne, médiane, écart-type), ainsi que leur utilisation dans des situations concrètes.

3. Compétences en Histoire-Géographie

- Méthode historique : Être capable de rédiger une dissertation en histoire, en utilisant des méthodes argumentatives et en structurant ses idées.
- Compréhension des grandes périodes historiques : Maîtriser les événements majeurs du XX^e siècle (guerres mondiales, Guerre froide, décolonisation) et comprendre les enjeux géopolitiques contemporains.
- Maîtrise des cartes et des repères géographiques : Savoir lire et analyser des cartes, comprendre les enjeux géographiques à différentes échelles (local, national, mondial).
- Approche critique : Être capable d'analyser des sources et de débattre sur les faits historiques.

4. Compétences en Langues Vivantes

- Anglais : Avoir un bon niveau en anglais, notamment en compréhension écrite et orale, ainsi qu'en expression écrite et orale. La maîtrise de l'anglais à l'oral est particulièrement importante (compréhension de dialogues plus complexes, capacité à argumenter).
- Autres langues vivantes : Les élèves doivent avoir un bon niveau dans la langue vivante 2 (souvent l'espagnol ou l'allemand) avec des compétences similaires en compréhension et expression.

5. Compétences en Sciences

- Physique-Chimie : Maîtriser les bases de la physique (énergie, forces, mouvements, électricité) et de la chimie (réactions chimiques, principes de la chimie organique et inorganique).
- Biologie : Avoir une bonne compréhension des mécanismes biologiques fondamentaux (génétique, écologie, évolution, physiologie humaine).
- Méthode scientifique : Savoir faire des expérimentations, analyser des données et en tirer des conclusions, en utilisant la méthode scientifique.

Gestion du travail personnel : La capacité à organiser son travail, à planifier ses révisions et à s'investir dans un travail autonome et régulier est cruciale.

Raisonnement logique et argumentation : Les élèves doivent être capables de structurer leurs idées, de justifier leurs réponses et de rédiger des travaux argumentés.

Capacité à travailler en groupe : Dans certaines matières, le travail de groupe devient plus important, il faut savoir collaborer efficacement avec les autres.

Entrée en 1^{ère} technologique

1. Compétences en Français

- Maîtrise de la langue écrite et orale : Les élèves doivent être capables de rédiger des textes argumentés, des analyses de documents, ainsi que des comptes rendus de projets ou de recherches. Ils doivent aussi savoir communiquer clairement en utilisant un vocabulaire adapté.
- Analyse littéraire et écrite : Savoir analyser un texte et en faire une synthèse, tout en identifiant les éléments essentiels.
- Expression orale : Compétence à présenter un projet, à discuter et argumenter, car les évaluations orales peuvent être présentes dans certaines spécialités.

2. Compétences en Mathématiques

- Mathématiques appliquées : En 1^{ère} technologique, les mathématiques sont centrées sur les applications pratiques et les calculs utilisés dans les domaines techniques (notamment dans les matières de gestion, d'économie, ou de technologie). Les élèves doivent être capables de résoudre des problèmes impliquant des calculs d'algèbre, de proportions, de pourcentages, ainsi que des notions de géométrie.
- Raisonnement logique : Savoir appliquer un raisonnement mathématique pour résoudre des problèmes dans des situations concrètes, comme en gestion ou en sciences appliquées.

3. Compétences en Histoire-Géographie et Éducation Civique

- Méthode d'analyse : Comme en 1^{ère} générale, les élèves doivent être capables de structurer des analyses de situations historiques, sociales et géographiques. Toutefois, dans la 1^{ère} technologique, cette matière est plus orientée vers des problématiques pratiques (économie, gestion, société, etc.).
- Approche des enjeux sociétaux : Comprendre les grandes problématiques sociales et économiques actuelles pour les appliquer dans les séries technologiques, notamment en STMG.

4. Compétences en Langues Vivantes

- Compréhension orale et écrite : Les élèves doivent avoir un bon niveau dans les langues vivantes, avec une capacité à comprendre des documents écrits ou oraux et à répondre de manière adaptée.
- Expression orale et écrite : Capacité à rédiger des textes techniques ou argumentatifs et à participer à des échanges oraux dans un contexte professionnel.

4. Autonomie et Méthodologie

- Organisation et gestion du temps : Les élèves doivent être capables de s'organiser de manière autonome, de gérer plusieurs tâches à la fois et de respecter les échéances des projets ou devoirs.
- Raisonnement pratique : Le travail en 1^{ère} technologique demande une capacité à appliquer des concepts théoriques dans des situations concrètes (projets, études de cas, analyses de produits).

5. Compétences dans les Spécialités Technologiques

- En 1^{ère} technologique, les élèves choisissent une spécialité parmi plusieurs options qui dépendent de la série. Chaque spécialité a ses propres prérequis et compétences :
- STMG (Sciences et Technologies du Management et de la Gestion) : Les élèves doivent avoir des bases solides en économie, gestion, et droit. Ils devront comprendre les principes du management, de la comptabilité, et des ressources humaines.
- ST2S (Sciences et Technologies de la Santé et du Social) : Les élèves doivent avoir des connaissances en biologie humaine et en gestion des services de santé et sociaux, et développer des compétences en analyse des besoins sociaux et de santé.
- STL (Sciences et Technologies de Laboratoire) : Les élèves doivent maîtriser les bases des sciences physiques et chimiques et être capables de mener des expériences en laboratoire, en biologie ou en chimie.
- STD2A (Sciences et Technologies du Design et des Arts Appliqués) : Les élèves doivent être créatifs et

maîtriser les bases du design, de la communication visuelle, et des outils numériques (CAO, dessin technique).

Entrée en Terminale Générale

1. Compétences en Français

- Expression écrite et orale : En terminale, les élèves doivent continuer à maîtriser la rédaction de textes argumentés, la dissertation et le commentaire de texte. Les compétences en analyse littéraire et argumentation sont renforcées.
- Maîtrise de la langue : Savoir construire un raisonnement logique et structuré dans l'écriture, et avoir un bon niveau d'expression orale pour les présentations et discussions.
- Révisions pour le bac de français : En 1ère, les élèves passent l'épreuve anticipée de français, mais il est important de réviser et d'avoir une solide compréhension des œuvres étudiées, des techniques d'analyse littéraire et de l'histoire littéraire.

2. Compétences en Mathématiques

- Notions de base solides : Les élèves doivent maîtriser les compétences en mathématiques acquises en 1ère (fonction exponentielle, trigonométrie, géométrie analytique, suites, probabilités).
- Analyse et raisonnement : Être capable de résoudre des problèmes complexes impliquant les théories mathématiques abordées, comme les fonctions, la dérivation, et l'intégration. En terminale, les mathématiques se poursuivent avec des sujets plus avancés, notamment sur les suites, les probabilités et les notions d'algèbre, géométrie et fonctions.
- Mathématiques spécifiques : Si l'élève a choisi la spécialité mathématiques en terminale, il doit avoir un niveau particulièrement élevé et une bonne maîtrise des concepts plus approfondis comme les fonctions, les probabilités, la géométrie dans l'espace, etc.

3. Compétences en Sciences

- Physique-Chimie : Les élèves doivent avoir acquis les bases nécessaires en physique et chimie pendant la 1ère générale (comme les lois fondamentales de la mécanique, de l'électromagnétisme, de la thermodynamique, la chimie organique et inorganique).
- Compétences expérimentales : Il est essentiel d'être à l'aise avec la méthode scientifique, la réalisation d'expériences, l'analyse des résultats et la rédaction de comptes rendus.
- Biologie : Pour les élèves ayant choisi la spécialité sciences de la vie et de la Terre (SVT), des compétences solides en biologie, géologie et écologie sont requises.

4. Compétences en Histoire-Géographie

- Analyse et réflexion critique : Les élèves doivent être capables d'analyser des événements historiques, de les mettre en contexte et de comprendre les enjeux géopolitiques, économiques et sociaux contemporains.
- Maîtrise des méthodes d'analyse : En histoire-géographie, les élèves doivent savoir argumenter et structurer leurs réponses, ainsi que rédiger des dissertations sur des problématiques complexes.
- Préparation aux épreuves du bac : En terminale, l'histoire-géographie fait l'objet d'une épreuve au Bac. Les élèves doivent être capables de travailler sur des documents, de les analyser et de répondre à des questions en lien avec les grandes problématiques géopolitiques et historiques du XXe et XXIe siècles.

5. Compétences en Langues Vivantes

- Expression écrite et orale : Les élèves doivent continuer à maîtriser les bases d'une langue vivante (généralement l'anglais, mais aussi espagnol, allemand, etc.). Ils doivent être capables de rédiger des textes complexes (lettres, essais, résumés, etc.), de comprendre des documents audio et écrits, et d'interagir de manière fluide à l'oral.
- Maîtrise avancée : Les élèves doivent avoir un bon niveau dans leur langue étrangère, car en terminale, l'épreuve de langue vivante au Bac repose sur la capacité à comprendre des textes et à converser dans la langue étudiée.

6. Compétences dans les Spécialités Choisies

Les prérequis pour la terminale générale dépendent des spécialités choisies par l'élève en 1ère. Les spécialités déterminent une grande partie du programme et des examens du Bac.

- Spécialités scientifiques (mathématiques, physique-chimie, SVT, etc.) : Les élèves doivent avoir acquis des compétences solides en sciences et maîtriser les concepts complexes de ces matières pour réussir les épreuves de mathématiques, physique-chimie ou SVT en terminale.
- Spécialités littéraires (littérature, langues, philosophie, etc.) : Les élèves doivent avoir des compétences avancées en expression écrite et orale, en analyse de textes littéraires, et être capables de développer des arguments solides en philosophie ou dans d'autres matières littéraires.
- Spécialités économiques et sociales (SES, économie, etc.) : Une bonne compréhension des notions d'économie et de sociologie est nécessaire, ainsi qu'une aptitude à analyser des données économiques et sociales, à argumenter et à rédiger des analyses en lien avec les problématiques sociales et économiques.

7. Méthodologie et Travail Autonome

- Organisation personnelle : Les élèves doivent être capables de travailler de manière autonome, de gérer leur emploi du temps et de respecter les échéances des devoirs et projets.
- Préparation à l'examen : Une grande partie de la réussite en terminale générale repose sur la préparation rigoureuse aux épreuves du baccalauréat. Cela inclut des révisions régulières, la réalisation de fiches de révision, et la pratique des épreuves types du Bac.
- Analyse critique et raisonnement structuré : Les élèves doivent être capables d'analyser des documents, d'appliquer une méthodologie rigoureuse et de faire preuve d'esprit critique dans leurs écrits et présentations.

Entrée en terminale Technologique

1. Compétences en Français

- Expression écrite et orale : Les élèves doivent avoir une bonne maîtrise de la langue pour rédiger des dissertations et des commentaires de texte, et être capables d'exposer de manière claire et structurée leurs idées.
- Analyse littéraire : En fonction de la spécialité, les élèves doivent être capables de comprendre, d'analyser et de discuter des œuvres littéraires ou des documents professionnels spécifiques à leur domaine.
- Argumentation et critique : Savoir formuler un raisonnement cohérent, justifier ses propos et analyser des documents, notamment en rapport avec leur spécialité (gestion, santé, design, etc.).

2. Compétences en Mathématiques

- Maîtrise des bases : Les élèves doivent continuer à maîtriser les compétences de mathématiques acquises en 1ère, notamment les notions de base en algèbre, géométrie, statistiques, et probabilités. Ces compétences sont appliquées dans des contextes professionnels et techniques.
- Application des mathématiques dans le domaine technologique : En fonction de la spécialité, les mathématiques seront appliquées dans des domaines comme la gestion, la production, le design, ou l'analyse de données.

3. Compétences en Sciences (selon la spécialité)

Les compétences scientifiques varient selon la spécialité choisie en 1ère technologique :

- STMG : Connaissances approfondies en gestion, économie, droit, et management. Les élèves doivent être capables d'appliquer des concepts économiques et juridiques dans des études de cas pratiques.

4. Compétences en Histoire-Géographie

- Approfondissement des connaissances : Les élèves doivent avoir une bonne compréhension des événements historiques et géographiques majeurs, et être capables de les analyser et de les mettre en perspective avec les enjeux sociaux, économiques, et culturels.
- Méthode d'analyse : L'aptitude à rédiger des analyses argumentées et à comprendre les enjeux historiques et géographiques complexes.

5. Compétences en Langues Vivantes

- Expression orale et écrite : Les élèves doivent être capables de s'exprimer en langue étrangère dans un contexte professionnel ou technique. Cela inclut la compréhension de documents techniques ou commerciaux et la capacité à rédiger des rapports ou des documents professionnels dans la langue

étudiée.

- Maîtrise des bases : Une bonne maîtrise de la langue anglaise (ou une autre langue vivante, selon la spécialité) est cruciale, en particulier pour les élèves de STMG où des documents spécialisés peuvent être présentés en langue étrangère.

6. Compétences dans les Spécialités Technologiques

En terminale technologique, les élèves approfondissent les matières de leur spécialité choisie lors de la 1ère. Les connaissances et compétences spécifiques attendues en terminale dépendent de la série technologique suivie :

- STMG (Sciences et Technologies du Management et de la Gestion) :
 - Gestion des organisations : Maîtriser les principes du management, de la gestion des ressources humaines et des finances.
 - Économie-Droit : Comprendre les principes de l'économie et du droit appliqués aux organisations.
 - Analyse de cas : Capacité à analyser et résoudre des problématiques concrètes d'organisation et de gestion.

7. Méthodologie et Travail Autonome

- Organisation du travail : Les élèves doivent savoir s'organiser pour gérer le travail en autonomie et être capables de préparer efficacement leurs évaluations, leurs projets et leur épreuve de spécialité au Bac.
- Gestion de projets : En fonction de la spécialité, les élèves doivent avoir des compétences en gestion de projet, travail en groupe, présentation de résultats ou de solutions créatives.
- Capacité d'analyse et de synthèse : Les élèves doivent être capables d'analyser des problèmes complexes, de les résoudre avec des méthodes appropriées et de synthétiser l'information de manière claire et argumentée.